МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

Отдел образования, опеки и попечительства администрации Иловлинского муниципального района Волгоградской области

МБОУ Иловлинская СОШ №1

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заседание ППК	Методист по УР	Директор школы
Бахолдина Ю.В.	Бахолдина Ю.В.	Игнатова Е.П.
Протокол №1	Протокол педсовета №1	Приказ №261
от «28» августа 2026 г.	от «31» августа 2026 г.	от «01» сентября 2026 г.

Адаптированная рабочая программа

основного общего образования

для слабовидящих обучающихся вариант 4.2

учебного предмета «Информатика»

для обучающегося 5 класса

Составитель: учитель информатики Часовская Н.С.

р.п. Иловля 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 4.2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1025, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N 495 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных Адаптированных образовательных программ», Приказа Минпросвещения России от 26.06.2025 №495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий», Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся в МБОУ Иловлинской СОШ №1 и адресована обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цели курса – развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; воспитание

ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи:

- ✓ показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- ✓ показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- ✓ включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений;
- ✓ создать условия для овладения сдабовидящими основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ✓ организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- ✓ организовать компьютерный практикум, ориентированный на формирование широкого спектра умений использования средств ИКТ для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- ✓ создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умениями правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной для собеседника форме, выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы при помощи средств ИКТ.

Предметные результаты АООП ООО полностью совпадают с требованиями к предметным результатам ФГОС ООП ООО, однако, в связи с имеющимися особенностями восприятия и переработки визуальной информации, а также спецификой обучения слабовидящих обучающихся, отдельные дисциплины содержат дополнительные требования к предметным результатам освоения АОП ООО.

Программа по предмету «Информатика и ИКТ» должна учитывать особенности

освоения слабовидящими обучающимися практической части курса:

- владение основным функционалом программы увеличения изображения на экране ПК;
- владение «слепым» десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре;
- умение использовать персональные тифлотехнические средства компенсации слабовидения.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся имеет свои особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

• постановке коррекционных задач: обучать сенсорному и зрительному анализу при помощи средств ИКТ; формировать, уточнять, рас-ширять и корректировать представления учащихся о предметах и процессах окружающей действительности; развивать и корректировать средствами информатики и ИКТ познавательную деятельность учащихся; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, пространственные представления и умение ориентироваться в малом пространстве; развивать монологическую речь и формировать коммуникативные навыки.

• распределении программного материала по годам обучения на основе адаптированной программы по информатике для слабовидящих обучающихся;

• частичном перераспределении учебных часов между темами, так как слабовидящие учащиеся медленнее воспринимают наглядный материал (рисунки, графики, таблицы, текст), медленнее ведут запись и выполняют графические работы.

• методических приёмах, используемых на уроках:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
- при использовании мультимедийных презентаций, сопровождающих уроки, необходимо учитывать требования к их оформлению;
- при анализе таблиц учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся на рабочем месте, оснащенном ПК;
- для улучшения восприятия необходимо применять программы экранного доступа, экранную лупу;
- при решении задач подбираются сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности,

коррекции зрительных образов, расширения кругозора учащихся, ограниченного в следствии нарушения зрения.

- коррекционной направленности каждого урока;
- отборе материала для урока: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий.
- использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов для наиболее удобного зрительного восприятия учащимися графической и текстовой информации.
- при работе с макетами и натуральными объектами следует: сопровождать осмотр объектов словесным описанием (называть цвет, размер, положение в пространстве, форму, взаиморасположение объектов и т.п.);в случае нарушения цветоразличения обращается внимание на обязательное контрастное изображение объектов и процессов в раздаточном дидактическом материале, особенно деталировку сигнальных признаков предметов с помощью контрастных цветов;
- при работе за ПК следует: практические занятия по любой теме начинать с демонстрации возможностей программы речевого доступа через колонки, с обязательным комментированием своих действий; необходимо обязательно проговаривать вслух комбинации клавиш и то действие, которое происходит вслед.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках, при работе за ПК и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
- чередование видов деятельности на уроке (непрерывная продолжительность чтения не должна превышать 10 минут);
- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов (при изготовлении печатных пособий использовать шрифт

Arial не менее 14, печать через 1,5 интервала) и при использовании технических средств;

- использование подставки;
- при работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует избегать объектов с большим количеством мелких деталей и глянцевой поверхностью, сопровождать осмотр объектов словесным описанием; в случае нарушения цветоразличения обращается внимание на обязательное контрастное изображение объектов и процессов в раздаточном дидактическом материале, особенно деталировку сигнальных признаков предметов с помощью контрастных цветов.
- не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте;
- осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

Необходимо также учитывать требования к организации пространства:

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

– определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);

– соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);

– оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), слуха;

– определенного уровня освещенности школьных помещений:

- определение местоположения парты в классе для каждого обучающегося в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию (тематические графические пособия с доступным для слабовидящих изображением; текстовые дидактические пособия, выполненные правильно подобранным шрифтом, размером и цветом; индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся).

Содержание учебного предмета за курс 5 класса (распределение тем, увеличение количества часов на изучение тем, особенности проведения практических работ в соответствии с особенностями контингента) соответствует Адаптированной программе по информатике слабовидящих учащихся (5-10 класса).

II. Общая характеристика учебного предмета «Информатика и ИКТ»

Информатика — это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики,

находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми

для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов

Формы организации образовательного процесса.

– Урок - преобладающая форма организации учебного процесса слепых и слабовидящих обучающихся, где используются следующие методы и приемы: фронтальная работа, индивидуальная работа.

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- групповой, индивидуальный;
- творческий метод.

III. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы для изучения пропедевтического курса информатики в 5-ом классе выделено 1 ч/нед., что составляет 34 учебных часов в год. Программой предусмотрено проведение:

- практических работ – 18;
- контрольных работ – 5.

IV. Планируемые результаты освоения предмета «Информатика и ИКТ»

Личностные результаты:

- ✓ наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- ✓ понимание роли информационных процессов в современном мире;
- ✓ владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- ✓ ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- ✓ развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- ✓ способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- ✓ готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- ✓ способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- ✓ способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- ✓ владение общепредметными понятиями «информация», «объект» и т. д.;
- ✓ владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ✓ владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умения «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умения выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ✓ ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты:

Информация вокруг нас

Учащийся научится:

- ✓ понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- ✓ приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- ✓ приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- ✓ классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- ✓ кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- ✓ определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

***Учащийся получит возможность*:**

- ✓ сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- ✓ сформировать представление о способах кодирования информации;
- ✓ преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;
- ✓ научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- ✓ приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- ✓ для объектов окружающей действительности указывать их признаки – свойства, действия, поведение, состояния;
- ✓ называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- ✓ осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку – основанию классификации;
- ✓ приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

Информационные технологии

Учащийся научится:

- ✓ определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- ✓ различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- ✓ запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- ✓ создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- ✓ работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- ✓ вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- ✓ выполнять арифметические вычисления с помощью программы «Калькулятор»;
- ✓ применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- ✓ выделять, перемещать и удалять фрагменты текста;
- ✓ создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- ✓ использовать простые способы форматирования текстов (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта);
- ✓ создавать и форматировать списки;
- ✓ создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- ✓ создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- ✓ применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- ✓ использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
- ✓ осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);

- ✓ ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- ✓ соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Учащийся получит возможность:

- ✓ овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;
- ✓ научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- ✓ сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- ✓ расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;
- ✓ приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- ✓ создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- ✓ осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- ✓ оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- ✓ видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- ✓ научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;
- ✓ научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;

- ✓ научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- ✓ научиться сохранять для индивидуального пользования найденные в сети Интернет материалы;
- ✓ расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Информационное моделирование

Учащийся научится:

- ✓ «читать» простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.;
- ✓ перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- ✓ строить простые информационные модели из различных предметных областей.

Учащийся получит возможность:

- ✓ познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, диаграмм;
- ✓ выбирать форму представления данных (таблица, схема, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей.

V.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код. Кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливание. Задачи на переправы.

Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово. Предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление, замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания. Расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Информационное моделирование

Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Диаграммы. Схемы.

Условные обозначения, принятые в календарно-тематическом планировании:

У – учебник.

РТ – рабочая тетрадь.

ЭПУ – электронное приложение к учебнику.

ЕК ЦОР – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Виды учебной деятельности учащихся на уроке информатики,

с указанием кода.

1 – чтение текста

2 – выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради

3 – наблюдение за объектом изучения (компьютером)

4 – компьютерный практикум (работа с электронным пособием)

5 – работа со словарем

6 – контрольный опрос, контрольная письменная работа

7 – итоговое тестирование

8 – эвристическая беседа

9 – разбор домашнего задания

10 – физкультурные минутки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Элементы содержания (базовые понятия)	Домашнее задание	Дата
Информатика вокруг нас (1ч)					
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас.	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 5, 9	Информация. Виды информации по способу получения (зрительная, обонятельная, вкусовая, тактильная, звуковая). Виды информации по форме представления (текстовая, числовая, графическая, видеоинформация, звуковая). Действия с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.	§ 1, 2, с. 13–15. РТ: № 1, 4, 7, 10. Дополнительное задание: РТ: № 11. У: № 7, с. 9	
Информационные технологии (3ч)					
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Универсальный объект. Компьютер. Аппаратное обеспечение (процессор, память, оперативная память, жесткий диск, клавиатура, монитор). Техника безопасности при работе с компьютером.	§ 2. РТ: № 12, 13, 14, 23. Дополнительное задание: РТ: № 24, 32. У: № 9, с. 16	
3	Ввод информации в память компьютера. Вспоминаем клавиатуру	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Устройства ввода информации. Клавиатура, группы клавиш (функциональные, символьные, клавиши управления курсором, специальные, клавиши дополнительной клавиатуры). Комбинация клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Клавиатурный тренажер. Слепая десятипальцевая печать. *Практическая работа № 1 «Вспоминаем клавиатуру»*	§ 3. РТ: № 25, 26, 28, 33. Дополнительное задание: РТ: № 35, 36, 37 (одно на выбор)	

4	Управление компьютером Вспоминаем приемы управления компьютером	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Программное обеспечение. Документ. Рабочий стол. Панель задач. Указатель мыши. Меню. Главное меню. Окно. Элементы окна (строка заголовка, сворачивающая, разворачивающая, закрывающая кнопки, строка меню, рабочая область, полосы прокрутки, рамки окна). *Практическая работа № 2 «Вспоминаем приемы управления компьютером»*	§ 4. РТ: № 38, 39, 42, 53. Дополнительное задание: РТ: № 54. У: № 21, с. 34	
Информация вокруг нас (6ч)					
5	Хранение информации	Итоговый контроль и учет знаний и навыков 5,10, 6 или 7 Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	**Тест по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса».** Информация. Действия с информацией. Хранение информации. Память (память человечества, память человека, оперативная (внутренняя) память, долговременная (внешняя) память). Носитель информации. Файл, папка. *Практическая работа № 3 «Создаем и сохраняем файлы»*	§ 5. РТ: № 55, 59, 63, 64, 67. Дополнительное задание: РТ: № 57, 61, 68, 69	
6	Передача информации	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Информация. Действия с информацией. Передача информации. Источник информации. Информационный канал. Приемник информации	§ 6, с. 41–42. РТ: № 70, 72, 74. Дополнительное задание: РТ: № 75	
7	Электронная почта	Итоговый контроль и учет знаний и навыков 5,10, 6 или 7 Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	**Тест по теме «Информация и информационные процессы».** Передача информации. Электронная почта. Электронное письмо. *Практическая работа № 4 «Работаем с электронной почтой»*	§ 6, с. 43. РТ: № 76, 77. Дополнительное задание: РТ:	

				№ 78	
8	В мире кодов. Способы кодирования информации	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Условный знак. Код. Кодирование, декодирование. *Интерактивное задание «Расшифруй слово»*	§ 7, с. 46–49. РТ: № 79–98 (выборочно, на усмотрение учителя)	
9	Метод координат	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Код, кодирование. Графический, числовой, символьный способы кодирования. Метод координат.	§ 7, с. 50–52. РТ: № 99 (количество вариантов по желанию ученика), 100. Дополнительное задание: РТ: № 101	
10	Текст как форма представ-ления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Текст. Текстовая информация. Текстовые процессоры и редакторы. *Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений или компьютерный словарный диктант*	§ 8, п. 1, 3. РТ: № 102, 104 (построить одну из цепочек по выбору учащегося), 105	
Информационные технологии (4ч)					
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Текстовый документ. Объекты текстового документа (символ, слово, строка, абзац, фрагмент). Гипертекст. *Практическая работа № 5 «Вводим текст»*	§ 8, п. 2, 4. РТ: № 103, 111	
12	Редактирование текста	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Текстовый документ. Редактирование текстового документа. Операции: замена, вставка, удаление. *Практическая работа № 6 «Редактируем текст»*	§ 8, с. 59–60. РТ: № 110, 112	

13	Работаем с фрагментами текста	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Текстовый документ. Редактирование текстового документа. Буфер обмена. Фрагмент, операции с фрагментом (копирование, перемещение, удаление, вставка). *Практическая работа № 7 «Работаем с фрагментами текста»*	§ 8, с. 61–62. РТ: № 113–115	
14	Форматирование текста	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Текстовый документ. Форматирование текста. Выравнивание текста (по правому краю, по центру, по левому краю, по ширине). Шрифт, начертание. *Практическая работа № 8 «Форматируем текст»*	§ 8. РТ: № 118. Дополнительное задание: РТ: № 119	
Информационное моделирование (2ч)					
15	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Создание простых таблиц	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Таблица. Строка, столбец, ячейка. *Практическая работа № 9 «Создаем простые таблицы» (задания 1 и 2)*	§ 9, с. 64–66. РТ: № 121, 123, 124	
16	Табличное решение логических задач	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Таблица. Логические задачи. Взаимно однозначное соответствие. *Практическая работа № 9 «Создаем простые таблицы» (задания 3 и 4)*	§ 9, с. 66–68. РТ: № 126, 127. Дополнительное задание: РТ: № 129	
Информация вокруг нас (1ч)					
17	Разнообразие наглядных форм представле-ния информации	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 Итоговый контроль и учет знаний и навыков 5, 6 или 7	Рисунок. Схема. Наглядность. **Разноуровневая практическая контрольная работа по теме «Создание текстовых документов».**	§ 10, с. 69–71. У: № 5, 6, с. 73. РТ: № 132. Дополнительное задание: РТ: № 137	
Информационное моделирование (1ч)					

18	Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Диаграмма: столбиковая и круговая. *Практическая работа № 10 «Строим диаграммы» (задания 1 и 3; задания 2, 4, 5 для более сильных учеников)*	§ 10, с. 72–73. РТ: № 134, 135, 136	
Информационные технологии (3ч)					
19	Компьютерная графика. Инструменты графического редактора	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Компьютерная графика. Графический редактор. Инструменты графического редактора. *Практическая работа № 11 «Изучаем инструменты графического редактора» (любые задания в зависимости от уровня подготовки класса)*	§ 11, с. 74–81. РТ: № 138, 139	
20	Преобразование графических изображений	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Графический редактор. Сканер. Графический планшет. Инструменты графического редактора. Фрагмент. *Практическая работа № 12 «Работаем с графическими фрагментами»*	§ 11, с. 78–81. РТ: № 142, 143, 144	
21	Создание графических изображений	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Графический редактор. Графический примитив. Фрагмент. *Практическая работа № 13 «Планируем работу в графическом редакторе» (задание 1 и одно, два задания на усмотрение учителя)*	§ 11. РТ: № 145. Дополнительное задание: РТ: № 146	
Информация вокруг нас (8ч)					
22	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	Итоговый контроль и учет знаний и навыков 5,10, 6 или 7 Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	**Тест по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов».** Информация. Обработка информации. Информационная задача. Систематизация информации. *Интерактивное упражнение «Выделение предметов по общим признакам»*	§ 12, с. 83–85. РТ: № 148, 149, 150	
23	Списки – способ упорядочивания информации	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Информация. Обработка информации. Систематизация информации. Нумерованные и маркированные списки.	§ 12, с. 83–85. РТ: № 151, 152	

			Практическая работа № 14 «Создаем списки»		
24	Поиск информации	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Информация. Обработка информации. Систематизация информации. Поиск информации. *Практическая работа № 15 «Ищем информацию в сети Интернет» (задание 1 для всех учащихся, задания 2, 3 по группам)*	§ 12, с. 85–86. РТ: № 153, 154, 155	
25	Кодирование как изменение формы представления информации	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Информация. Обработка информации. Кодирование информации. *Практическая работа № 16 на основе № 160 в РТ*	§ 12, с. 86. РТ: № 158, 159, 162	
26	Преобразование информации по заданным правилам	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Информация: входная и выходная. Обработка информации. Правила обработки информации. *Работа с приложением «Калькулятор» на основе № 164, 167–170, 173 в РТ*	§ 12, с. 87–88. РТ: № 165, 166, 174 Дополнительное задание: РТ: № 173	
27	Преобразование информации путем рассуждений	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Информация. Обработка информации. Логические рассуждения.	§ 12, с. 88–90. У: № 15, 16, с. 96. РТ: № 176, 178	
28	Разработка плана действий. Задачи о переправах	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Информация. Обработка информации. Разработка плана действий. Задачи о переправах.	§ 12, с. 90–93. РТ: № 179, 180 (записать решение в тетрадь). Дополнительное задание: РТ: № 183	

29	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях.	§ 12, с. 90–93, У: № 20, с. 98. РТ: № 181, 184	
Информационные технологии (3ч)					
30	Создание движущихся изображений	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Информация. Обработка информации. План действий. Сюжет, видеосюжет. *Практическая работа № 17 «Создаем анимацию» (задание 1)*	§ 12, с. 93–94, У: № 21, с. 98	
31	Создание анимации по собственному замыслу	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	План действий. Сюжет. Анимация. Настройка анимации. *Практическая работа № 17 «Создаем анимацию» (задание 2)*	Творческое задание	
32	Выполнение итогового мини-проекта	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Обобщение и систематизация понятий, изученных в 5 классе по информатике. *Практическая работа 18 «Создаем слайд-шоу»*	Творческое задание	
Итоговое повторение (2ч)					
33	Итоговое тестирование	Итоговый контроль и учет знаний и навыков 5,10, 6 или 7	Повторение. **Итоговое тестирование**		
34	Резерв учебного времени	Обобщение и систематизация знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Примерные темы работ учащихся: 1) текстовый документ «Чему я научился на уроках информатики»; 2) рисунок в графическом редакторе; 3) комбинированный документ, созданный средствами текстового и графического редакторов; 4) анимация на свободную тему; 5) интерактивный кроссворд по основным понятиям курса; 6) презентация «История письменности»		